



Égalité

Fraternité







DES SPORTS ET DE LA DES ÉTRANGERS EN FRANCE COHÉSION SOCIALE



MINISTÈRE DES TERRITOIRES AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION **DES TERRITOIRES**

Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences langagières, (entre autres) des apprenants

webinaire n° 23 - 12 février 2021

organisé par le réseau des Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme dans le cadre du projet « Doc en stock »























Retrouvez tous nos webinaires!

http://docenstockfrance.org/webinaire/

RDV tous 2^d vendredis du mois à 10 h :

12 mars 2021

Fiches pédagogiques en mathématiques "Parler Maths« (CEFIL)

















Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences langagières, (entre autres) des apprenants

Ce webinaire fera un zoom sur l'élaboration d'un scénario, en lien avec une activité sociale et professionnelle concrète (dans le cadre d'une formation en situation de travail - FEST-)



Conférence animée par Anne VICHER,

- ✓ Docteure en Sciences du langage/Didactiques des langues étrangères
- ✓ Ancienne Professseure des Universités de Paris 3 et de Paris 10 (Responsable du Master 2 professionnel FLI) et de l'Université de Lorraine (Responsable du DU FLI à distance)
- ✓ Directrice d'ECRIMED', cabinet d'ingénierie de formation
- ✓ Experte auprès de l'Union européenne dans les domaines de l'intégration linguistique et socioculturelle, du développement des compétences clés et de l'insertion socioprofessionnelle des des migrants et des publics dits vulnérables.

Médiatrice : Laurence Buffet,



Directrice du CRI de la région Provence Alpes Côte d'Azur













Mettre en place un « scénario » = Démarche pédagogique

- → Modalités de mise en place
 - mettre en scène une situation (d'action),
 - planter un décor,
 - imaginer (et rédiger) la trame, le déroulement d'une action, d'un récit,
 - donner un rôle à des acteurs...



12 février 2021

Carif-oref de normandie







Origines de la démarche pédagogique

- Simulation globale
- **DCL** (diplôme de compétence en langue)

 But : évaluer les compétences langagières dans une situation proche de la réalité de travail.
- → Évaluation des compétences
- → dans l'action, en situation.

≠ Ruban pédagogique Séquence pédagogique













Scénario pédagogique

dans une perspective actionnelle

mission à accomplir



tâches à effectuer

en situation d'action



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou









La démarche de construction du scénario pédagogique est simple

- On choisit un thème qui donne un ancrage à l'action et qui parle à l'apprenant
- On définit une mission à accomplir, pour laquelle il faudra :
 - résoudre un problème,
 et pour cela réaliser certaines tâches,
 impliquant des activités langagières
 d'interaction, de compréhension,
 d'expression, orales et écrites,
 mais aussi de réflexion, de recherche
 d'information, d'organisation, de gestion du temps...
- qui permettront la réalisation de la mission.



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences

t ou 12 février 2021











Débutants complets ? A1.1/A1 ? Non.

→ Une (micro) tâche

Dès que l'apprenant peut comprendre une consigne (claire) demandant l'exécution d'une succession de tâches

 \rightarrow Oui



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences







Au cours de la mission à accomplir, l'apprenant.e migrant.e va donc devoir

- mobiliser ses compétences langagières, à l'oral et à l'écrit
- mettre en œuvre des stratégies (repérage, concentration, mémorisation, gestion du temps ...)
- et d'autres compétences clés associées (écoute active, réflexion, anticipation, tri d'informations, vérification, hypothèse/déduction ...)
 - pour atteindre un objectif : la réalisation et la réussite de la mission confiée



12 février 2021

Carif-oref de normandie









Ce qui implique que

- Le scénario doit être clair,
- la mission précise
- les tâches à exécuter pertinentes
- la référence à son expérience (de vie ou d'apprentissage) évidente



Carif-oref de normandie









L'apprenant doit pouvoir

se représenter la mission,

langagières, (entre autres) des apprenants

- analyser la situation d'action,
- comprendre l'objectif de la mission,
 et de la (des) tâche(s) à accomplir,
- identifier clairement les contraintes (temps, lieux, moyens à sa disposition...).









L'apprenant doit aussi pouvoir

- Intégrer dans son apprentissage son expérience passée
- transférer ses nouveaux apprentissages, ses acquis, dans une situation réelle de la vie quotidienne.









Le but de la démarche « scénario »

développer ou évaluer le degré d'autonomie langagière d'un.e migrant.e apprenant.e

afin de pouvoir « transférer » ses compétences (langagières) en situation « réelle »



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou













Mots pour mettre en place une mission à effectuer

Vous êtes ... Vous devez organiser...

Informations à prendre en compte : QQOQCP

Qui? A qui? Où? Quand?

Comment ? (A l'oral ou à l'écrit ? Via quels canaux ?)

Pourquoi? (Dans quel but?)

Ressources (que vous aurez à votre disposition) : documents authentiques / semi authentiques / fabriqués / téléphone / ordinateur/ accès à Internet/ personnes ressources...



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou









p.15

Exemple de trame d'un scénario

Rôle et mission de l'apprenant.e

- Vous êtes Monsieur X/Madame Y. Vous travaillez pour la société Z
- Vous voulez organiser...Vous vous renseignez sur (les conditions) ...
- Vous comparez... Vous réservez ...

Informations à disposition : documents authentiques (formulaires, brochures, plans...)

Problèmes /Contraintes

Internet ne fonctionne pas / Le secrétariat est fermé ... vous devez laisser un message sur le répondeur ...

Consignes pour accomplir votre mission

- Lisez/Écoutez la consigne que vous a laissée votre collègue : ...
- Lisez et remplissez ... (ce formulaire)
- Téléphonez à...
- Envoyez un courriel de confirmation à ...

Compte-rendu de l'accomplissement de la mission

- Envoyez votre requête à ...

Racontez à ... les démarches que vous avez entreprises

- Rendez-vous auprès de ... pour répondre à ses questions



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou









Compétences développées

- COMMUNIQUER EN FRANCAIS A L'ORAL ET A L'ECRIT, en situation d'action, pour réaliser une/des tâche(s) et accomplir une mission en respectant des consignes et des contraintes (de temps).
- SE REPERER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE
- UTILISER LES REGLES DE BASE DE CALCUL ET DU RAISONNEMENT **LOGIQUE**
- UTILISER LES TECHNOLOGIES NUMERIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION
- TRAVAILLER DANS LE CADRE DE REGLES DEFINIES D'UN TRAVAIL **EN EQUIPE**
- TRAVAILLER EN AUTONOMIE ET REALISER UN OBJECTIF INDIVIDUEL



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences

essources









12 février 2021

langagières, (entre autres) des apprenants

Modalités pédagogiques

Travail entre pairs : en petits groupes – binôme

→ But : développer la coopération — l'écoute de l'autre la prise de décision – le respect des règles – du temps ... mais aussi la proactivité – la prise d'initiative – le sens du consensus...

Travail individuel

→ But : développer l'apprendre à apprendre, l'autonomie dans la recherche d'information, l'affirmation de soi, l'assurance dans la prise de parole, la prise d'initiative...



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou









EXEMPLE

Scénario pédagogique

élaboré à partir d'une « mission » à accomplir et de tâches à effectuer

dans le cadre d'une FLI en situation de travail (FEST)



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences

t ou 12 février 2021













« Place aux Cheffes »

La maison des Femmes de Schaerbeek

(Bruxelles – Belgique)



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou







Mesdames, votre cuisine est de plus en plus appréciée par les salariées de la Maison des Femmes.

Vous avez proposé de faire tester et apprécier votre cuisine par les habitants et les travailleurs du quartier, tous les mercredis entre 12h00 et 14h30.

La direction a accepté votre proposition et, pour commencer, a décidé de vous accorder 300 euros pour acheter les ingrédients, → mais à certaines conditions ...



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou







Vous devrez réaliser un bénéfice de 10 % qui servira à rembourser les frais annexes :

- la décoration de la salle
- la publicité, etc.

Le prix du menu* ne pourra pas dépasser 15 euros par personne

*Menu = entrée, plat, dessert

Les clients devront avoir 2 choix d'entrée, de plat, de dessert

Et les produits devront être bio, si possible achetés en circuit court



12 février 2021

Carif-Oref de normandie









Décomposition de la mission finale en tâches et en sous-tâches

- Sélectionner des recettes
- Élaborer des menus : 2 choix d'entrée/plat/dessert
- Calculer les proportions pour 30 personnes
- Comparer les prix des ingrédients dans différents magasins

en fonction des critères donnés :

- produits bio
- circuits courts



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou l'évaluation des compétences







Avant d'arriver au jour J ...

- (Rétro)planning des différentes opérations à mener
- Répartition des tâches







Pour que la mission soit réussie, il faut aussi (à titre d'exemples) :

- rédiger un encart publicitaire à placer chez les commerçants du quartier,
- envoyer un mail aux habitués de la MDF, aux responsables de la commune, aux partenaires, et aux entreprises du quartier.
- annoncer l'événement sur les RS
- répondre aux appels téléphoniques
- enregistrer les réservations ...



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou









Le jour J ... il faut :

- accueillir les personnes
- prendre les commandes
- assurer le service à table,
- préparer les additions...

Puis il faudra:

calculer la recette ... et le bénéfice

Et bien sûr ne pas oublier de

remercier les clients et les responsables



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou







A vous

d'ajouter d'autres tâches ou d'en soustraire.



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou













Liberté Égalité Fraternité







DES SPORTS ET DE LA



MINISTÈRE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

Merci de votre attention et de votre participation













Ressources et bibliographie

Le diplôme de compétence en langue

https://www.education.gouv.fr/le-diplome-de-competence-en-langue-dcl-2978

Les simulations globales

http://www.ac-grenoble.fr/casnav/accueil/enseigner-FLE-FLS/index.php?post/2011/02/14/Les-simulations-globales

http://www.francaislangueseconde.fr/wp-content/uploads/2009/06/Pistes-pour-lasimulation-globale.pdf

Former des adultes en situation d'illettrisme. De quoi parle-t-on?

Intervention d'Anne Vicher - La Coopérative des solutions 10 dec. 2020 https://player.vimeo.com/video/488137564

Savoirs et compétences de base

Diaporama support à l'intervention d'Anne Vicher pour le CRI PACA le 14 dec. 2020 https://padlet.com/cripaca/ECRIPAGE



Élaborer un scénario pédagogique visant le développement ou



essources







12 février 2021

l'évaluation des compétences langagières, (entre autres) des apprenants



Retrouvez tous nos webinaires!

http://docenstockfrance.org/webinaire/

Conférences disponibles en différé :









NATIONALE DE LA COHÉSION

- Pourquoi le numérique facilite l'apprentissage du français ?
- Repérer les acquis et les besoins d'apprentissage en français oral et écrit : pour quoi et comment faire ?
- La correction phonétique en formation d'adultes : comment faire?
- · Comment accompagner l'entrée dans l'écrit des adultes (allophones notamment) en alphabétisation?
- Intégration des étrangers : les nouvelles mesures 2019
- La question interculturelle en formation
- · Les médiathèques comme lieux ressources pour les apprenants
- De l'hétérogénéité à l'individualisation des apprentissages de l'écrit : comment faire ?
- Trucs et astuces pour favoriser l'apprentissage de la langue française
- · Pédagogie active en formation linguistique
- La Carte de compétences transversales
- · Politique d'intégration des étrangers: les enjeux de l'insertion professionnelle et sociale
- Animer un groupe d'apprenants adultes peu ou pas scolarisés

- · Confiance, émotions et travail pédagogique: de l'engagement à l'apprentissage
- Utiliser le numérique avec des personnes ne maîtrisant pas l'écrit
- Prendre en compte le parcours socio-langagier des personnes dans une démarche didactique avec des adultes migrants
- L'évaluation est-elle rentable d'un point de vue didactique en formation d'adultes?
- A quoi servent les plateformes d'accueil, évaluation, orientation et suivi en savoirs de base?
- •Le jeu en formation : jouer et apprendre la langue ou jouer pour apprendre la langue?
- Politique d'intégration : les perspectives 2021
- Comment monter des scénarios pédagogiques à partir d'une activité sociale ou professionnelle?

RDV tous 2^d vendredis du mois à 10 h:

12 mars 2021

Fiches pédagogiques en mathématiques "Parler Maths"













