Financé par :

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
Liberté
Égalité
Fraternité

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
DIRECTION GÉNÉRALE DES ÉTRANGERS EN FRANCE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DIRECTION RÉGIONALE DE LA JEUNESSE, DES SPORTS ET DE LA COHÉSION SOCIALE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES ET DES RELATIONS AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

Fiches pédagogiques en mathématiques « Parler Maths »

webinaire n° 24 - 12 mars 2021

organisé par le réseau des
Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme
dans le cadre du projet « **Doc en stock** »

Financé par :

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
Liberté
Égalité
Fraternité

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
DIRECTION GÉNÉRALE DES ÉTRANGERS EN FRANCE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
DIRECTION RÉGIONALE DE LA JEUNESSE, DES SPORTS ET DE LA COHÉSION SOCIALE

MINISTÈRE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES ET DES RELATIONS AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

Retrouvez tous nos webinaires !

http://docenstockfrance.org/webinaire/

RDV tous les 2nd vendredis du mois à 10 h :

9 avril 2021

Certifier les acquis en langue française : quels tests / diplôme pour quels profils ?

12 mars 2021

financé par :
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
Liberté
Égalité
Fraternité

Fiches pédagogiques en mathématiques « Parler Maths »

Présentation de « Parler Maths », fiches pédagogiques créées par l'équipe du CEFIL au regard de sa propre expérience de l'enseignement du calcul et raisonnement logique à un public adulte migrant, couplée avec des formations et lectures théoriques sur le sujet.

Pensées pour être utilisées en parallèle ou intégrées aux cours de français, elles visent une utilisation auprès d'un public peu scolarisé dans son pays d'origine et dont la compétence en calcul / raisonnement logique est encore à développer.

Conférence animée par

- ✓ **Claire Verdier,** directrice du Centre d'études, de formation et d'insertion par la langue - CEFIL

et

- ✓ **Armelle Petitclerc,** formatrice et conceptrice

Médiatrice : **Danielle ASPER,**
Directrice du **CRI Auvergne**

SOMMAIRE

1. Présentation du CEFIL
2. Genèse du projet
3. Les fiches pédagogiques

1 – Présentation du CEFIL

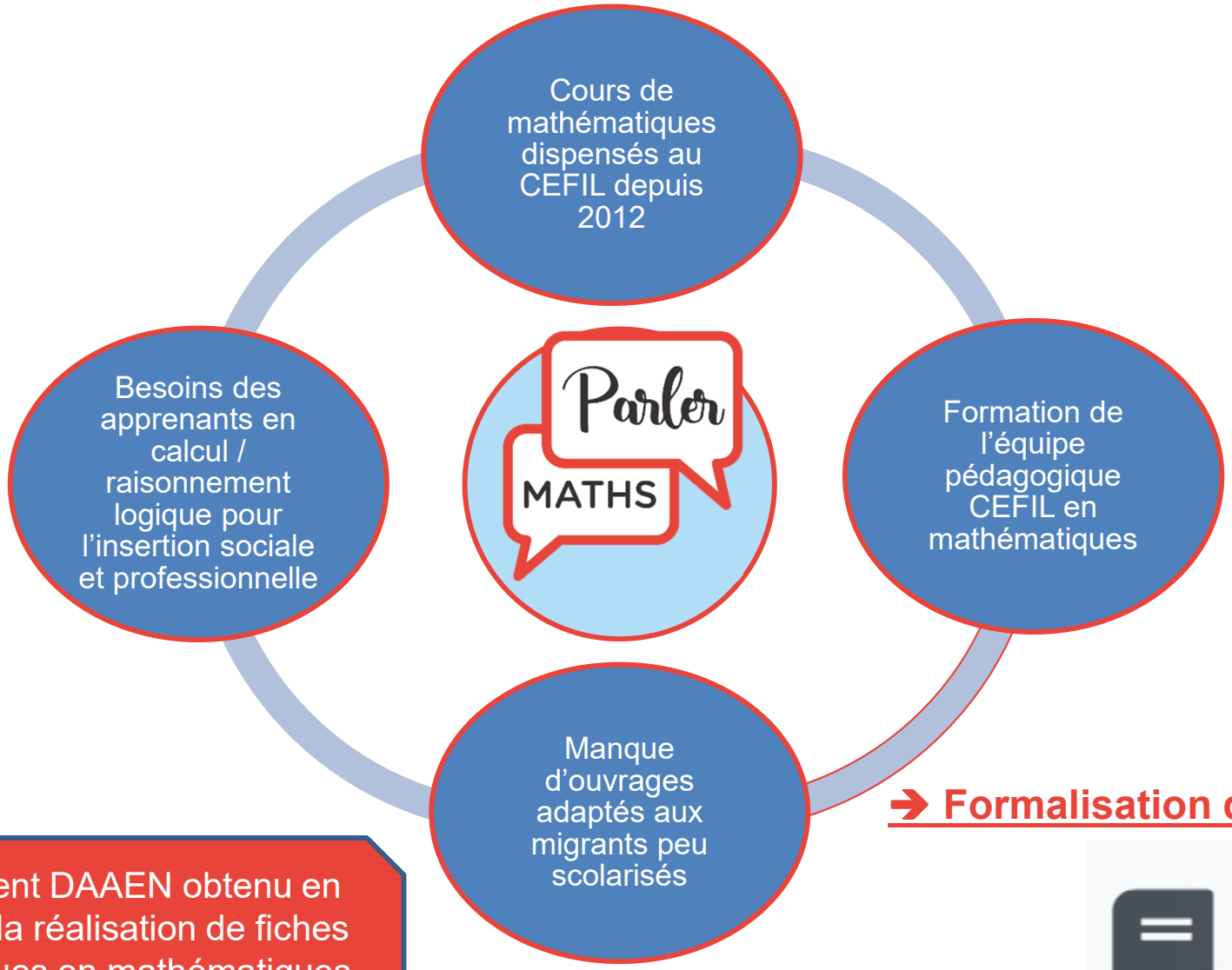
Organisme de formation à Paris (statut associatif)

www.cefil.org

4 axes de travail :

- Formation en français auprès d'apprenants principalement migrants et non / peu lecteurs-scripteurs dans leur langue maternelle
- Formation de formateurs FLI
- Évaluation en français (Réseau EIF-FEL)
- Ingénierie pédagogique

2. Genèse du projet



➔ **Formalisation de nos cours**

Financement DAAEN obtenu en 2019 pour la réalisation de fiches pédagogiques en mathématiques téléchargeables gratuitement

2. Genèse du projet

L'équipe dédiée au projet :

Des formatrices de formation initiale FLE + littéraire ou scientifique, enseignant les mathématiques dans différents groupes.

Une formatrice reconvertie après un parcours d'ingénieur.

Une directrice ayant enseigné les mathématiques dans des groupes allant de l'alphabétisation à la prépa concours.

3. Les fiches pédagogiques

Public : adultes migrants peu lecteurs-scripteurs, ayant été peu scolarisés dans leur langue maternelle (A1.1 acquis à l'écrit) et communiquant à l'oral en français (A2 oral minimum)

⇨ apprenants sans passé scolaire fort, qui ne maîtrisent pas les concepts, ou ne les ont pas encore formalisés d'un point de vue théorique et langagier

Les fiches présentent une méthode, néanmoins chacun adaptera à son public notamment :

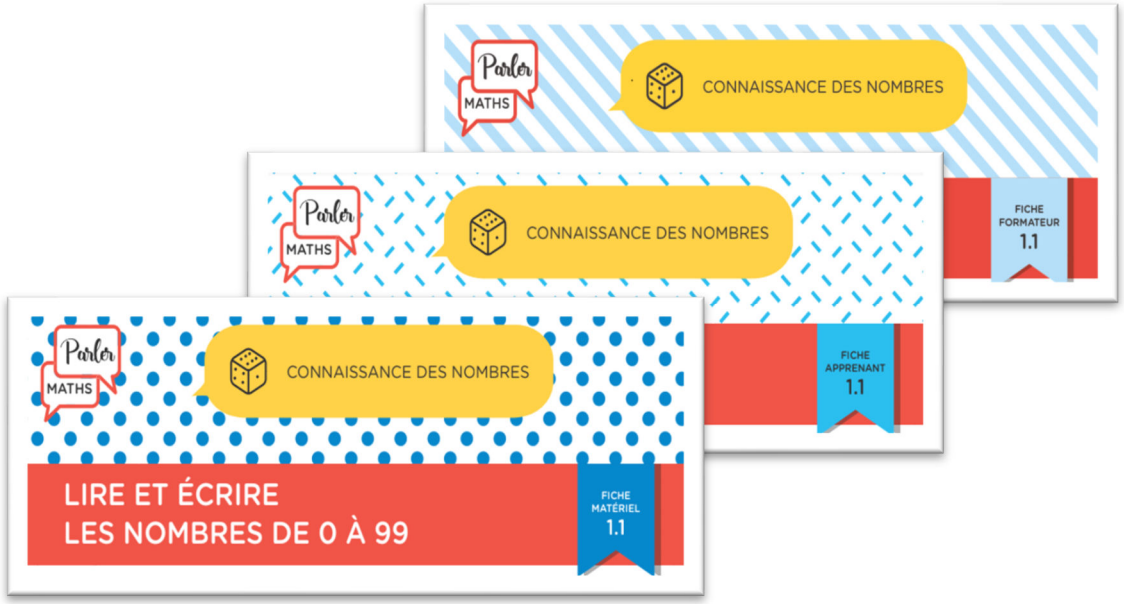
- la progression
- l'animation du cours
- le ratio systématisation / accès au sens logique

Parler MATHS

3. Les fiches pédagogiques

La structure des « fiches » :

- 1 fiche formateur (FF)
- 1 fiche apprenant (FA)
- 1 fiche matériel (FM)



- Éventuellement, un audio déclencheur

Chaque fiche est identifiable par un bandeau et un fanion spécifique.

Les fiches sont complémentaires, **la FA et la FM ne doivent pas être utilisées sans la FF !!!**

FICHE FORMATEUR

La Fiche Formateur (FF)

- Page de garde : présentation de la fiche (module, titre, objectifs, public, prérequis, durée, supports et équipements)

- Séquence pédagogique déroulée pas à pas.

- Plusieurs étapes :

1. Mise en route
2. Compréhension
3. Réflexion numérique
4. Systématisation
5. Application
6. Ce qu'il faut retenir

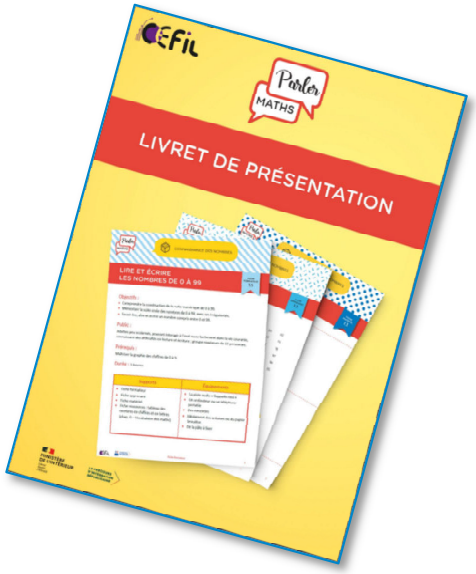
3. Les fiches pédagogiques

FICHE FORMATEUR

L'approche pédagogique reprend celle de l'enseignement du FLE

Découverte en contexte → Réflexion / conceptualisation → Application

Retrouvez toutes les explications méthodologiques dans le Livret de présentation et lors des prochaines formations de formateurs.



3. Les fiches pédagogiques

FICHE FORMATEUR

- Organisation par tableau : 1 tableau = 1 activité

Activité : Rappelle-moi !	Matériel	Modalités d'animation
Faire écouter le message aux apprenants : *Salut, c'est Marco. Écoute, là je t'appelle avec mon téléphone mais je n'ai plus de batterie. Tu peux me rappeler sur le téléphone de ma collègue Sandra s'il te plait ? C'est le 07 12 85 58 61. Ah non désolé je me suis trompé, c'est 71 à la fin.* 1re écoute. Poser les questions suivantes : *Qui appelle ?* *Quelle est la demande ?* *À quel numéro faut-il le rappeler ?*	piste audio	en collectif, les apprenants sont assis.

- Pictogrammes pour indiquer

les modalités d'animation et le matériel.

- Code couleur : discours du formateur indiqué par *une écriture bleue italique.*

Les verbatims du formateur ne sont que des suggestions pour guider le formateur. Celui-ci pourra adapter ses explications en fonction de ses habitudes langagières et de la compréhension des apprenants.

3. Les fiches pédagogiques

1

2

3

FICHE MATÉRIEL

La Fiche Matériel (FM)

- Elle fournit le matériel à manipuler par les apprenant
- Imprimer / découper les documents en suivant les indications :

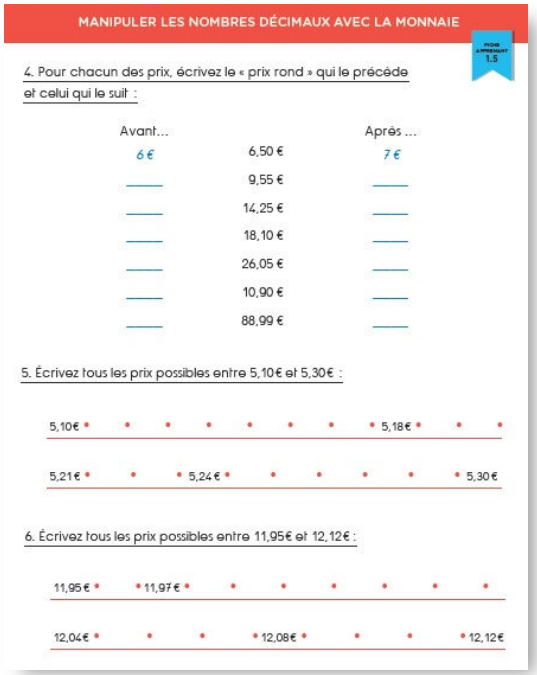
Matériel	Activité	Consignes d'impression
1 planche monnaie	Étape 3 Activité « Conceptualisation » Étape 5 Activité « À la caisse »	Imprimer en couleur et découper 1 planche monnaie par binôme.
1 planche produit	Étape 5 Activité « À la caisse »	Imprimer et découper les lots d'étiquettes (1 lot par binôme).

⚠ **Imprimer seulement en recto**

FICHE APPRENANT

La Fiche Apprenant (FA)

- Elle est à destination de l'apprenant.
- Fiche directement imprimable, photocopiable, et utilisable en formation.



MANIPULER LES NOMBRES DÉCIMAUX AVEC LA MONNAIE

4. Pour chacun des prix, écrivez le « prix rond » qui le précède et celui qui le suit :

Avant...		Après ...
6 €	6,50 €	7 €
____	9,55 €	____
____	14,25 €	____
____	18,10 €	____
____	26,05 €	____
____	10,90 €	____
____	88,99 €	____

5. Écrivez tous les prix possibles entre 5,10€ et 5,30€ :

5,10€ • • • • • • • • 5,18€ • • •

5,21€ • • • 5,24€ • • • • • 5,30€

6. Écrivez tous les prix possibles entre 11,95€ et 12,12€ :

11,95€ • • 11,97€ • • • • • • •

12,04€ • • • 12,08€ • • • 12,12€

À utiliser après avoir pris connaissance de la démarche globale de la séquence → Ne pas omettre toutes les parties introductives et réflexives proposées dans la FF.

- Exercices visant à systématiser la ou les notion(s) travaillée(s).

3. Les fiches pédagogiques

La liste des 27 fiches :

Parler MATHS

0.	**Ressources transversales**
0.1	Connaître le vocabulaire des mathématiques
0.2	Calculer mentalement
0.3	Apprendre en jouant
0.4	Utiliser une calculatrice
1.	**Connaissance des nombres**
1.1	Lire et écrire les nombres de 0 à 99
1.2	Lire et écrire les nombres de 0 à 999 : décomposer un nombre
1.3	Lire et écrire les nombres au-delà de 1 000
1.4	Comparer les nombres entiers
1.5	Manipuler les nombres décimaux avec la monnaie
1.6	Exprimer des quantités avec les fractions simples
1.7	Manipuler les nombres décimaux et les fractions décimales

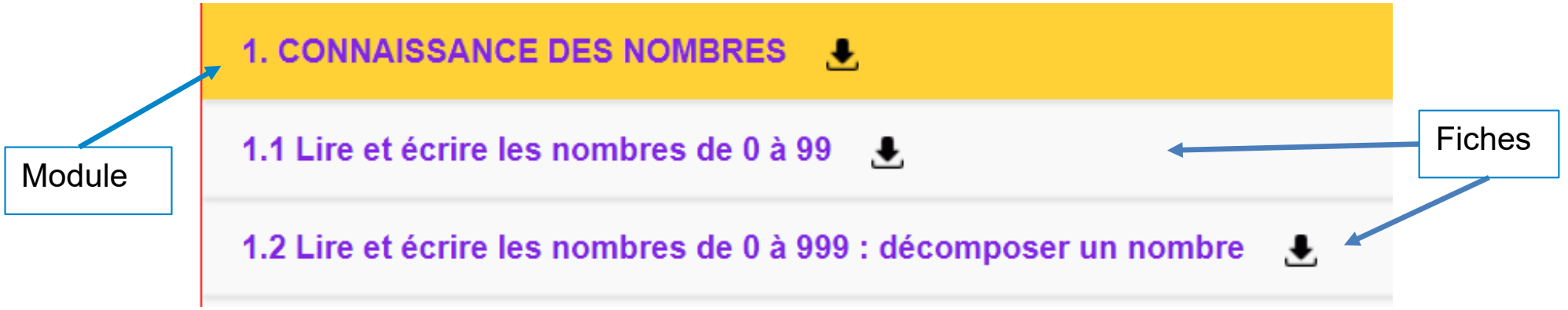
2.	**Calcul et résolution de problèmes simples**
2.1	Poser et effectuer une addition
2.2	Poser et effectuer une soustraction
2.3	Résoudre un problème simple d'addition ou de soustraction en utilisant la calculatrice
2.4	Poser et effectuer une multiplication simple
2.5	Comprendre le sens de la division
2.6	Résoudre un problème simple de multiplication ou de division en utilisant la calculatrice
3.	**Exploitation et gestion des données numériques**
3.1	Lire et comprendre des informations dans un tableau
3.2	Lire et interpréter des graphiques simples
3.3	Comprendre et utiliser le principe de proportionnalité
3.4	Comprendre et utiliser un pourcentage
3.5	Appliquer une augmentation ou une réduction
4.	**Mesures et grandeurs**
4.1	Mesurer des longueurs : construire le système métrique
4.2	Mesurer des longueurs : convertir des longueurs
4.3	Peser des solides et doser des liquides
4.4	Calculer des durées
5.	**Géométrie**
5.1	Connaître les figures géométriques usuelles

3. Les fiches pédagogiques

Comment les télécharger ?

1. Aller sur https://cefil.org/fiches-pedagogiques-parler-maths/

2. Choisir la fiche ou le module à télécharger et cliquer dessus :



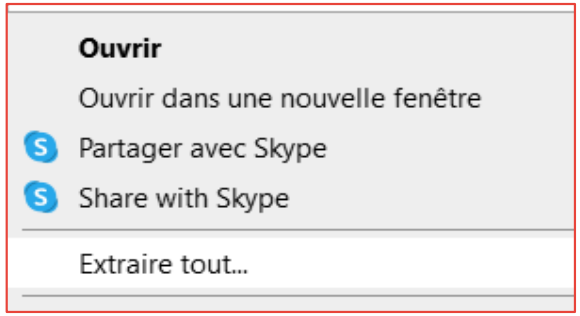
3. Les fiches pédagogiques

❸ Cliquer sur *télécharger*

Cliquer ici

❹ Récupérer le dossier au format .Zip dans le dossier *téléchargements* et aller l'enregistrer dans le dossier qui vous convient.

Puis faire un *clique droit* (sur PC) et *extraire tout.*

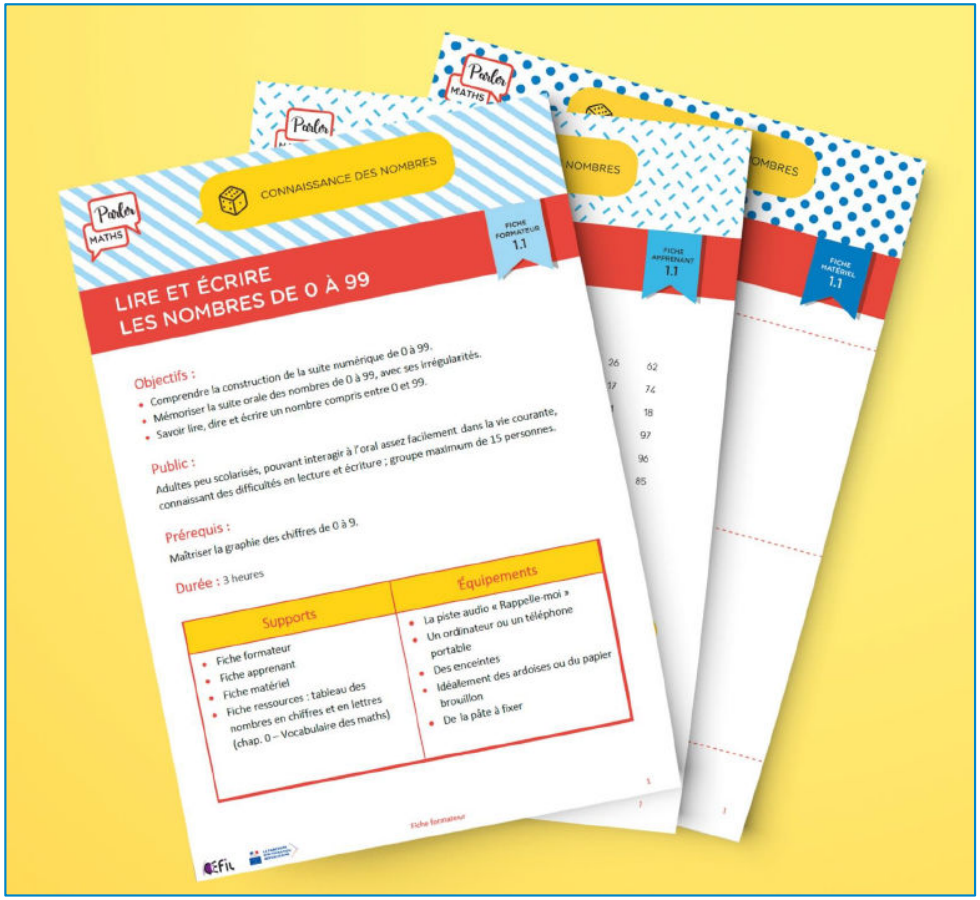


3. Les fiches pédagogiques

https://cefil.org/fiches-pedagogiques-parler-maths/

Nous contacter :

contact@cefil.org



Ressources et bibliographie

- Formation du CDRIML : **Accompagner les publics adultes avec les compétences de base en mathématiques**, animé par Anne Lefèvre
- « Maths au travail », éditions Magnard
- Fiches Maths de Lire et écrire Belgique : https://lire-et-ecrire.be/Mathematiques-demarches-pour-mises-en-pratique
- Fiches sur la gestion au quotidien (Québec) « Trousse d'animation l'éducation financière pour tous » : http://www.csep-hsf.org/productions/
- 100 idées pour apprendre à compter au quotidien avec de la monnaie, éditions Tom Pousse
- 100 idées pour apprendre à résoudre les problèmes en maths, éditions Tom Pousse
- Pourquoi les adultes ont besoin de jouer ? de Erik Pigani : https://www.psychologies.com/Moi/Se-connaitre/Personnalite/Articles-et-Dossiers/Avons-nous-peur-d-etre-adulte/Pourquoi-les-adultes-ont-besoin-de-jouer
- L'apprentissage de l'abstraction de Britt-Mari BARTH, éditions Retz
- Référentiel CléA domaine 2 : https://www.certificat-clea.fr/le-dispositif-clea/le-referentiel/

Financé par :

Merci pour votre attention et participation

Doc en stock

Retrouvez tous nos webinaires !

http://docenstockfrance.org/webinaire/

Conférences disponibles en différé :

Financé par :
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
Liberté Égalité Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR
DIRECTION GÉNÉRALE DES ÉTRANGERS EN FRANCE
DIRECTION RÉGIONALE DE LA JEUNESSE, DES SPORTS ET DE LA COHÉSION SOCIALE
MINISTÈRE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES ET DES RELATIONS AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES
AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES

- Pourquoi le numérique facilite l'apprentissage du français ?
- Repérer les acquis et les besoins d'apprentissage en français oral et écrit : pour quoi et comment faire ?
- La correction phonétique en formation d'adultes : comment faire ?
- Comment accompagner l'entrée dans l'écrit des adultes (allophones notamment) en alphabétisation ?
- Intégration des étrangers : les nouvelles mesures 2019
- La question interculturelle en formation
- Les médiathèques comme lieux ressources pour les apprenants
- De l'hétérogénéité à l'individualisation des apprentissages de l'écrit : comment faire ?
- Trucs et astuces pour favoriser l'apprentissage de la langue française
- Pédagogie active en formation linguistique
- La Carte de compétences transversales
- Politique d'intégration des étrangers: les enjeux de l'insertion professionnelle et sociale
- Animer un groupe d'apprenants adultes peu ou pas scolarisés
- Confiance, émotions et travail pédagogique: de l'engagement à l'apprentissage
- Utiliser le numérique avec des personnes ne maîtrisant pas l'écrit
- Prendre en compte le parcours socio-langagier des personnes dans une démarche didactique avec des adultes migrants
- L'évaluation est-elle rentable d'un point de vue didactique en formation d'adultes ?
- À quoi servent les plateformes d'accueil, évaluation, orientation et suivi en savoirs de base ?
- Le jeu en formation : jouer et apprendre la langue ou jouer pour apprendre la langue ?
- Politique d'intégration : les perspectives 2021
- Comment monter des scénarios pédagogiques à partir d'une activité sociale ou professionnelle ?
- Fiches pédagogiques en mathématiques "Parler Maths"

RDV tous le 2nd vendredis du mois

à 10 h : 9 avril 2021 :

Certifier les acquis en langue française : quels tests / diplôme pour quels profils ?

centre ressources illettrisme

ressources & territoires

CRI

CRIA Centre Ressources Illettrisme Analphabétisme Nouvelle - Aquitaine

CRIA 45

carif-oref de normandie