



VOTRE WEBINAR VA COMMENCER, METTEZ VOUS EN CONDITIONS :

Connectez-vous en filaire

Fermez les applications sur votre ordinateur (type Skype)

Si besoin, figez la caméra pour mieux entendre

Munissez vous d'écouteurs

Bon webinaire !





Pédagogie active en formation linguistique d'adultes

Quelles méthodes et approches ? Quelles activités avec les débutants ?

Doc en Stock webinaire n° 1

organisé par le réseau des Centres Ressources Illettrisme & Analphabétisme dans le cadre du projet « Doc en stock saison 3 »

0800 11 10 35 (numéro vert du réseau des CRI)





Retrouvez tous nos webinaires !

<http://docenstockfrance.org/webinaire/>

- Pourquoi le numérique facilite l'apprentissage du français ?
- Repérer les acquis et les besoins d'apprentissage en français oral et écrit : pour quoi et comment faire ?
- La correction phonétique en formation d'adultes : comment faire ?
- Comment accompagner l'entrée dans l'écrit des adultes (allophones notamment) en alphabétisation ?
- Intégration des étrangers : les nouvelles mesures 2019
- La question interculturelle en formation
- Les médiathèques comme lieux ressources pour les apprenants : pratiques et usages des acteurs
- De l'hétérogénéité à l'individualisation des apprentissages de l'écrit : comment faire ?
- Trucs et astuces pour favoriser l'apprentissage de la langue française: comment mettre en place des approches ludiques pour favoriser l'expression orale
- Pédagogie active en formation linguistique d'adultes : Quelles méthodes et approches ? Quelles activités avec les débutants ?



Prochains rendez-vous
tous les seconds vendredis du mois à 10 heures :

- vendredi 14 février 2020
La Carte de compétences transversales.
Mariela de Ferrari



Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes

Quelles méthodes et approches ?

Quelles activités avec les débutants ?

Dans le prolongement du webinaire du 22 mars 2019 sur l'individualisation des apprentissages, ce webinaire abordera la mise en place d'une démarche d'accompagnement participative au sein d'un groupe hétérogène à l'écrit.

Cette conférence s'organisera en deux parties :

- 1 - La pédagogie active : quels sont les essentiels du côté de l'apprenant et du formateur ?
- 2 - La mise en conscience du rapport à l'écrit (lecture et écriture) : comment l'animer en groupe ? comment accompagner la co-évaluation individuellement ?

Conférence animée par Marie-Hélène Lachaud



Marie-Hélène Lachaud

- Docteure en Sciences du langage / Didactique et linguistique
- LIDILEM/GRAFFIC (UGA) - Langage Travail et Formation (Univ. Lorraine)
- Chercheure – Consultante
- Spécialisée en formation d'adultes - Littéracie & langage au travail



RECHERCHE - FORMATION
DIDACTIQUE & LINGUISTIQUE

Tél. : + 33(0)6.30.70.56.58

contact@mhlachaud.fr

<http://www.mhlachaud.fr/>





Pédagogie active en formation linguistique d'adultes : quelles méthodes et approches ? Quelles activités avec les débutants ?

Sommaire

1. La pédagogie active, c'est quoi, quelles origines ?
 2. Quelles méthodes et approches ?
 3. Quelles activités avec les débutants ?
- Exemple d'une démarche d'évaluation participative
- Conclusion : les essentiels de la pédagogie active / écrit

Marie-Hélène Lachaud



Avec Jean Philippe Mercier,

Chargé de projets, Carif-Oref de Normandie



Pédagogie active : à quoi pensez-vous ?



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes 2^{ème} partie



1 – Pédagogie active : c'est quoi ?



1 - Pédagogie active : quelles origines ?

Des pédagogues

- A. Ferrière (1879-1960)
- R. Cousinet (1881-1973)
- C. Freinet (1896-1966)
- P. Freire (1921-1997)
- Et d'autres...

Des projets

- Éducation populaire (dès mi XIXème)
- Éducation nouvelle (fin XIXème)
- Éducation permanente (XXème)
- ...



2 – Quelles méthodes et approches ?

Lire et écrire = savoir décoder + tenir compte de ses représentations des écrits, de l'écriture et de son apprentissage

Cela implique pour le formateur et la formatrice d'organiser des temps « méta » sur le rapport aux écrits et à l'écriture.

L'arbre, exemple de démarche d'animation de temps « méta » sur l'écrit et son apprentissage.



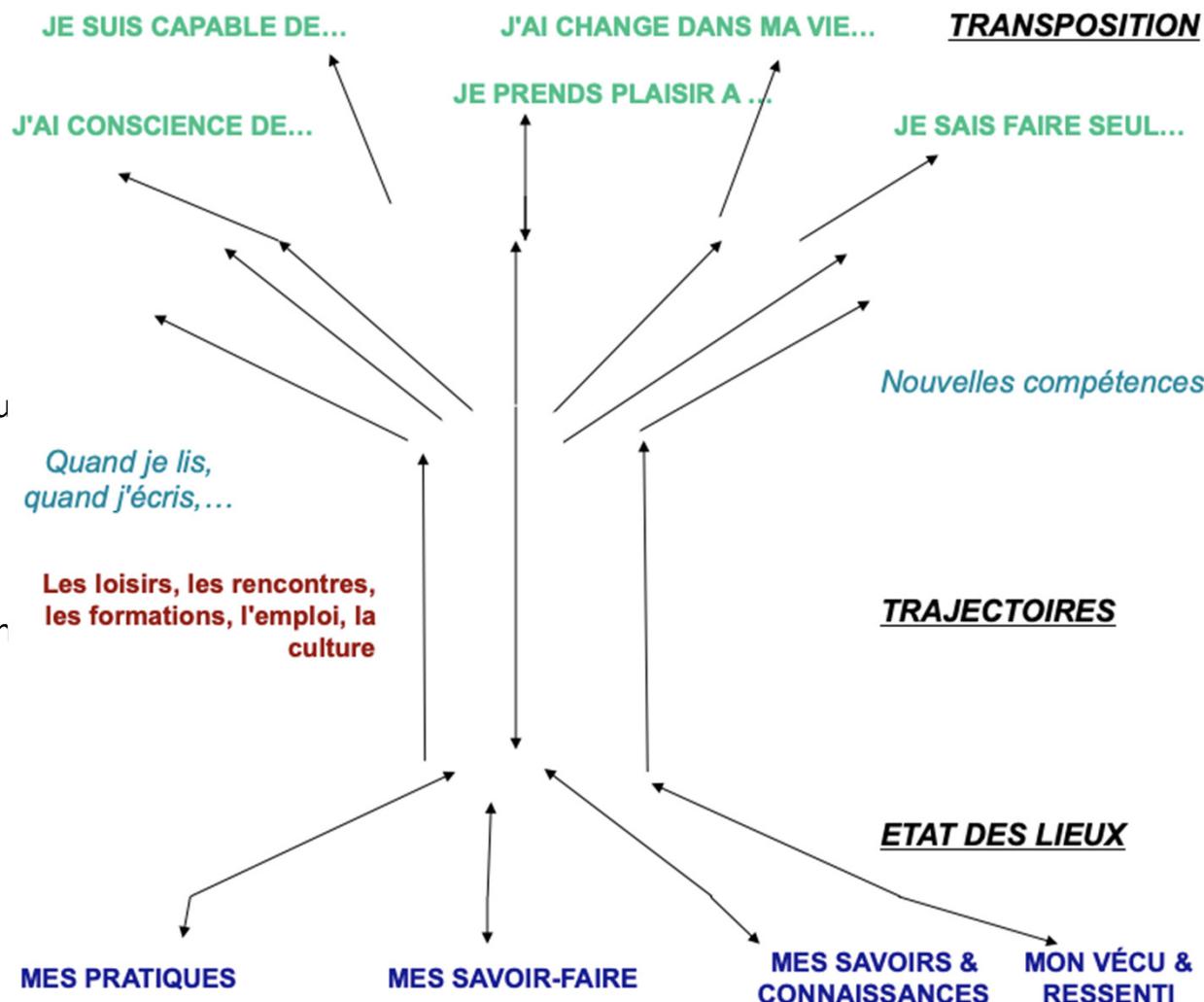
Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



2 – Quelles méthodes et approches ?

L'arbre, une démarche d'évaluation participative en lecture et écriture

- GRAFFIC, Manufacture@ndragogique
- Approche globale de l'apprenant
- Notion de parcours
- Invite à se décaler du vécu : position « méta »

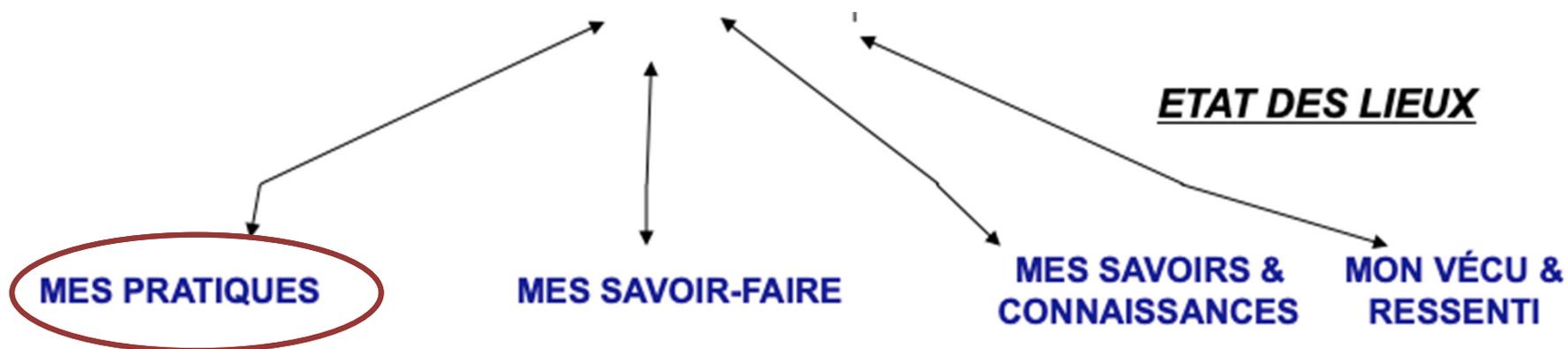


Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



2 – Quelles méthodes et approches ?

L'arbre, une démarche d'évaluation participative en lecture et écriture (GRAFFIC, Manufacture@ndragogique)



Je lis, j'écris ...

Quoi ?

Avec quoi ?

Où, dans quels lieux ?

Quand ?

A quel.s moment.s ?

Dans quelle.s langue.s ?

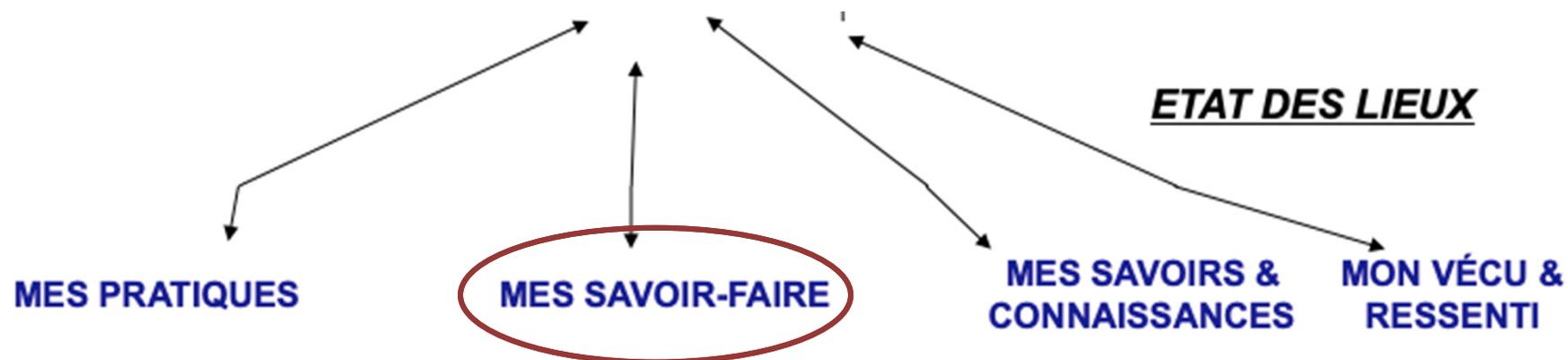


Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



2 – Quelles méthodes et approches ?

L'arbre, une démarche d'évaluation participative en lecture et écriture (GRAFFIC, Manufacture@ndragogique)



Quand je lis, quand j'écris ...

Je le fais seule.e ?

Avec qui ?

Je me fais aider ?

Comment ?

Dans quelle.s langue.s ?

A quel moment ?



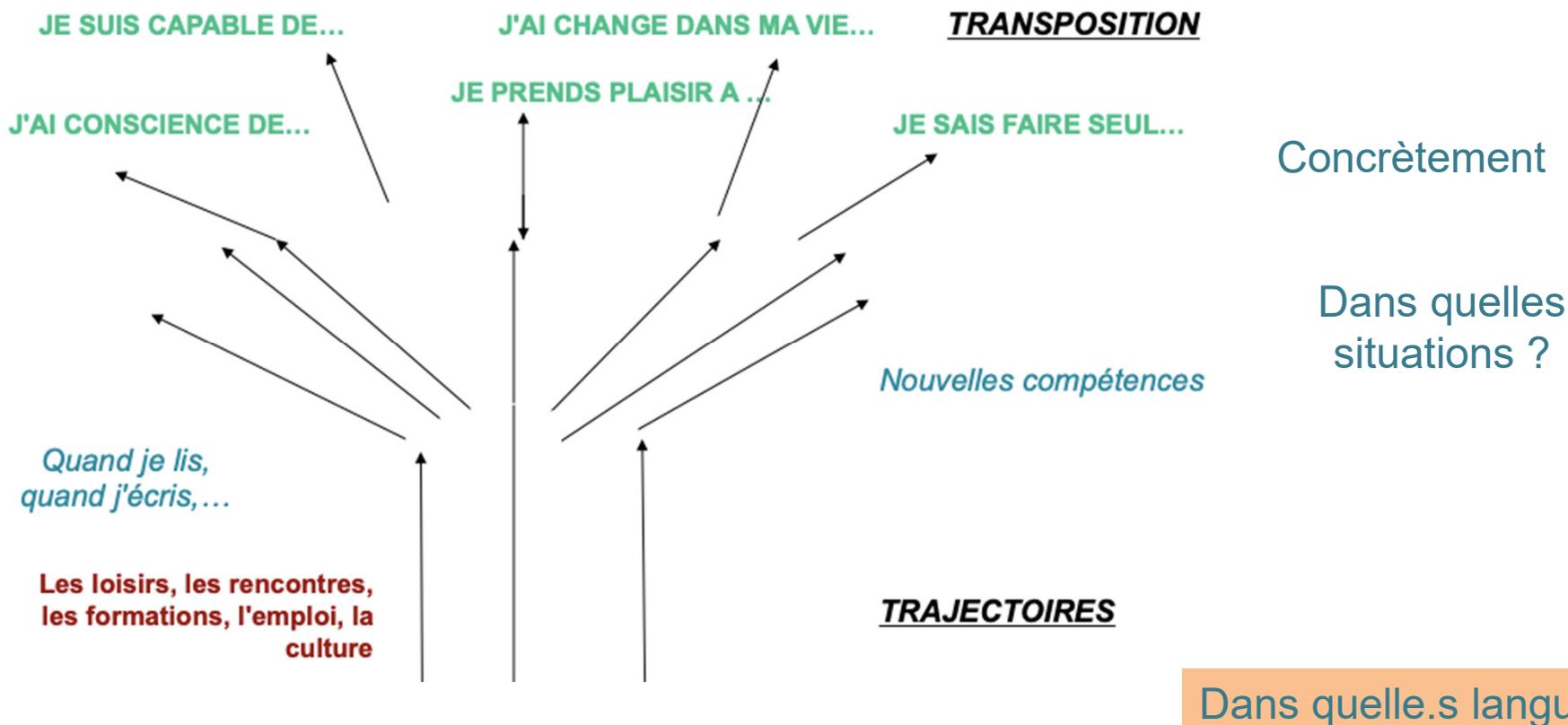
Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



2 – Quelles méthodes et approches ?

L'arbre, une démarche d'évaluation participative en lecture et écriture (GRAFFIC, Manufacture@ndragogique)

Quelques mois après l'état des lieux, qu'est-ce qui change quand je lis et écris ?



Changer de place pour regarder autrement

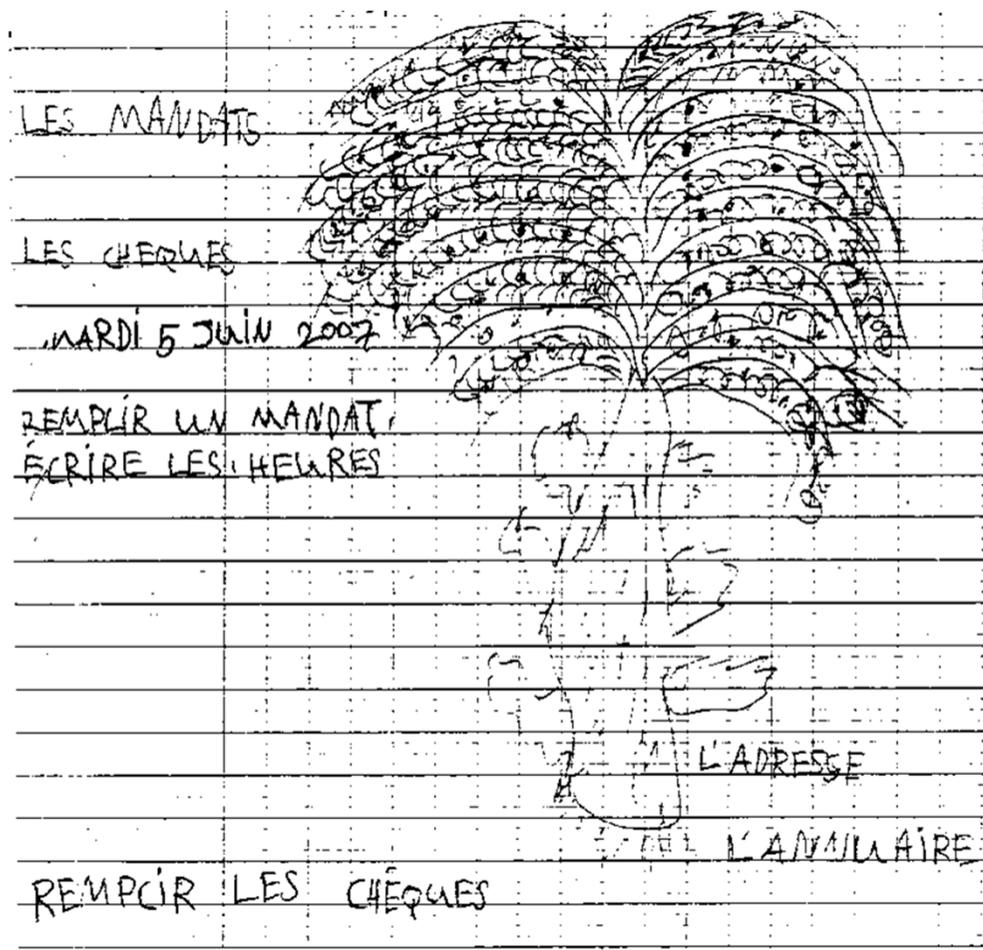


Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



2 - Comment accompagner les débutants à l'écrit ?

L'arbre, une démarche d'évaluation participative



Verbaliser à l'oral

Écrire des mots clés

Réfléchir & écrire seul

Partager en groupe



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



Pédagogie active pour...

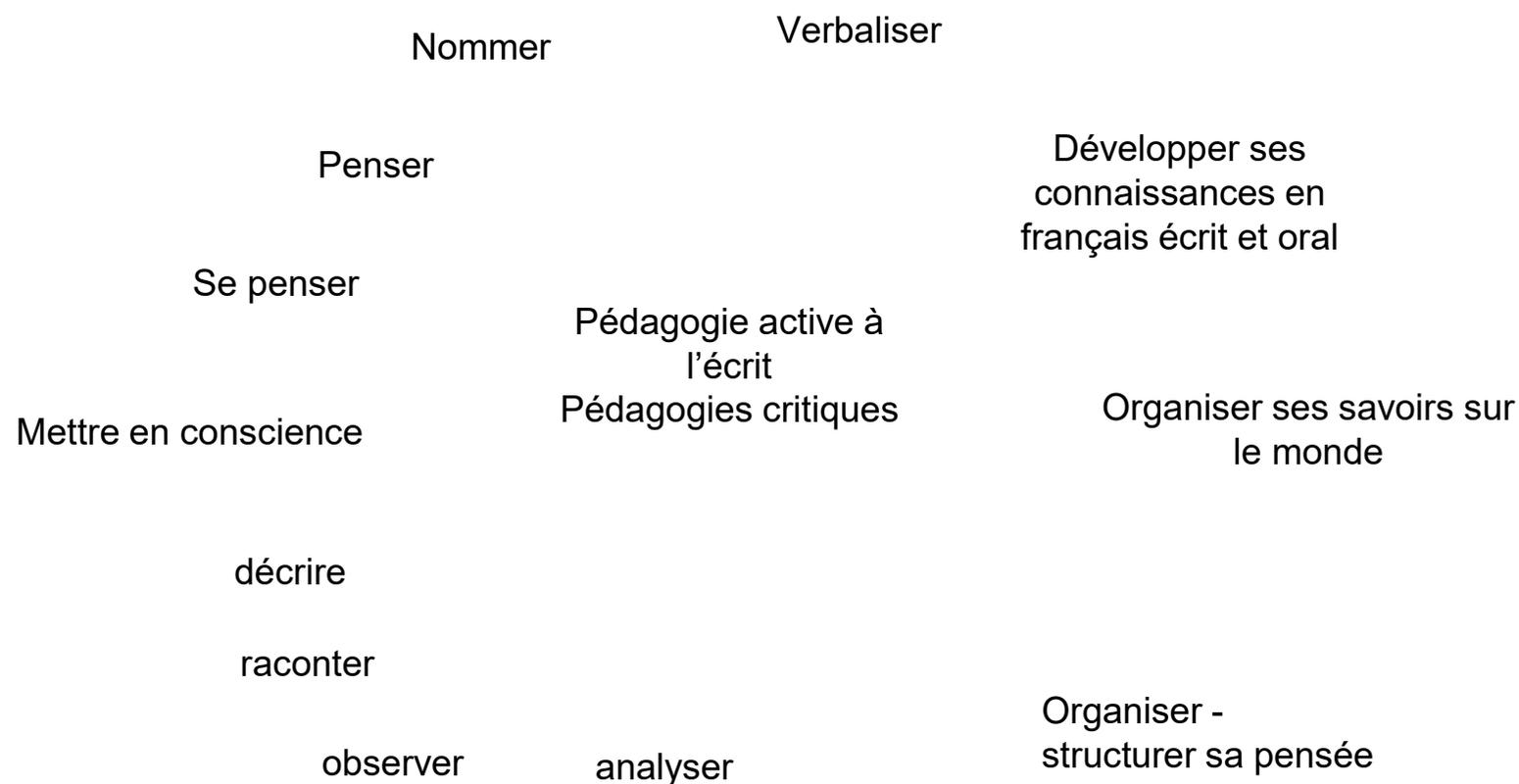


Pédagogie active en formation linguistique d'adultes 2^{ème} partie



Conclusion

Les essentiels et plus...



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes 2^{ème} partie



Bibliographie & liens

- Barré-De Miniac, C. (2000). *Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques*. Villeneuve D'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Besse, J.-M., Luis M.H., Paire K., Petiot-Poirson K. & Petit Charles E. (2004). *Evaluer les illettrismes. Diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique*. Paris : Retz
- Bucheton, D. (dir) (2014). *Refonder l'enseignement de l'écriture. Vers des gestes professionnels plus ajustés du primaire au lycée*. Paris : Retz.
- Charlot, B. (1997-2002). *Du rapport au savoir. Eléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.
- De Keyser, D. (1999). *Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte. Guide méthodologique et pratique*. Paris : Retz.
- Ferrand, Noël (2014). *Ecrire pour apprendre. La démarche ECLER*. Paris : L'Harmattan.
- Freire, P. (2000). *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative* (16e éd.). Paris : Eres
- Frier, C. (2016). *Sur le chemin des textes, comment s'approprier l'écrit de l'enfance à l'âge adulte*. Toulouse : PUM
- Guernier, M.-C., Rivière, V. (2012). Pratiques de formation à la lecture-écriture des adultes en parcours d'insertion. Enjeux didactiques et institutionnels. *Lidil*, 45, 5-11.
- Guernier, M.-C. & Sautot, J.-P. (dir.) (2017). *Former des adultes à l'écrit : questions didactiques pour la professionnalisation des formateurs*. Dijon : Raison et Passions.
- Lahire, B. (1993). *La raison des plus faibles. Rapport au travail, écritures domestiques et lecture en milieux populaires*. Lille : Presses Universitaires de Lille.
- Leclercq, V. (1999). *Face à l'illettrisme, enseigner l'écrit à des adultes*. Paris : ESF. Vidéo conférence : <https://apps.atilf.fr/reseaultf/?p=453>
- **Autres liens :**
- ECLER : <http://poleformateurs38-ecler.blogspot.com/>
- DIALOGUE : <http://www.demarche-dialogue.org/wp/>
- Publications du réseau Langage Travail et Formation : <https://apps.atilf.fr/reseaultf/>
- Publications de M.-H. Lachaud : <http://www.mhlachaud.fr/p/recherche.html>
- DICLÉ : Dictionnaire pour Lire et pour Écrire <https://www.editions-retz.com/pedagogie/maitrise-de-la-langue/dicle-dictionnaire-pour-lire-et-pour-ecrire-9782725633718.html>



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes 2^{ème} partie



2 - Quelles méthodes & approches () ?

Du côté des participants

Quelles idées d'animation ?

- résolution de problème
- étude de cas
- transmission de savoirs et savoir-faire
- Discussion
- Débat
- Interview
- jeu de rôle – simulation

Quelles modalités ?

- seul
- à deux
- à plusieurs
- En se déplaçant
(physiquement &
cognitivement)

Comment ?

- À partir d'un engagement et d'une motivation personnelle (Expression d'attentes de formation)
- selon son rythme
- en assumant le principe des essais et erreurs (Cousinet)

Quand ?

Au cours des séances

Durant le parcours : début – milieu - fin



2 - Quelles méthodes & approches () ?

Du côté de la formatrice, du formateur

Accompagner l'apprenant dans sa découverte et le transfert des savoirs et savoir-faire de l'extérieur vers la formation et inversement

Quels gestes ?

- Attention
- Empathie
- Dévolution
- Conscience de l'inachèvement ...

Individualiser car des différences existent dans :

- rapport à l'écrit et à l'écriture
- styles d'apprentissage
- rythmes d'acquisition
- motivation,
- besoins,
- centres d'intérêt
- objectifs

Définir des objectifs de formation en lien avec les attentes des participants



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie



Merci pour votre participation



Pédagogie active en formation linguistique d'adultes
2^{ème} partie

